Утверждаю

 Директор МКОУ

 «Ортастальская СОШ им.Р.А.Халикова»

 Бабаева И.Т.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

 **ОРГАНИЗАЦИЙ**

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250011)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_TOC_250010)

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_TOC_250009)
	2. [Направления воспитания 6](#_TOC_250008)
	3. [Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_TOC_250007)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12](#_TOC_250006)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 12](#_TOC_250005)
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#_TOC_250004)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 26](#_TOC_250003)

* 1. [Кадровое обеспечение 26](#_TOC_250002)
	2. [Нормативно-методическое обеспечение 26](#_TOC_250001)
	3. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями 26

* 1. Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 27

* 1. [Анализ воспитательного процесса 29](#_TOC_250000)

Примерный календарный план воспитательной работы 31

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразова- тельных организаций (далее — Программа) служит основой для раз- работки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии раз- вития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Феде- рации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего обра- зования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образо- вательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабаты- вается и утверждается с участием коллегиальных органов управле- ния общеобразовательной организацией (в том числе советов обуча- ющихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой со- вместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, вклю- чая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых кон- ституционных норм и ценностей, историческое просвещение, форми- рование российской культурной и гражданской идентичности обучаю- щихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, орга- низационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной ра- боты.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться

в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образова- тельной программы, в том числе предусматривающей углубленное из- учение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразователь- ной организации.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, ихродители(законныепредставители),представителииныхорганизаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами об- щеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное пра- во на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием рос- сийских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, кото- рые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучаю- щихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающих- ся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной органи- зации планируется и осуществляется в соответствии с приоритета- ми государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федера- ции в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценно- сти, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реа- лизовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ- ственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Фе- дерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми акта- ми Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** об- учающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе со- циокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в рос- сийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, се- мьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Оте- чества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отно- шения к культурному наследию и традициям многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной орга- низации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценно- стей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приоб- ретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобра- зовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и ини- циативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправ- ленной социально значимой деятельности, сформированность вну- тренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организа- ции планируется и осуществляется на основе аксиологического, ан- тропологического, культурно-исторического, системно-деятельност- ного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразно- сти.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной дея- тельности общеобразовательной организации по основным направле- ниям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской граж- данской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанно- стям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Рос- сии; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе ду- ховно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных россий- ских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, мило- сердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уваже- ния к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической куль- туры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового ис- кусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие фи- зических способностей с учетом возможностей и состояния здо- ровья, навыков безопасного поведения в природной и социаль- ной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудя- щимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духов- ных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления приро- ды, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к позна- нию себя и других людей, природы и общества, к получению зна-

ний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися об- разовательных программ начального общего, основного общего, сред- него общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены це- левые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обу- чающихся, на достижение которых должна быть направлена деятель- ность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуальногои общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. |

|  |
| --- |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитети достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своегои других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, ихнациональному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие целии сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |

|  |
| --- |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственностьза действия в природной среде.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

*В данном разделе раскрываются особенности уклада общеобразо- вательной организации.*

*Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенно- сти воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организа- ции удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимо- отношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отра- жающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведен примерный перечень ряда основных и дополни- тельных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):*

* основные вехи истории общеобразовательной организации, вы- дающиеся события, деятели в ее истории;
* «миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в обще- образовательной организации;
* социальные партнеры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий вос- питания, воспитательной деятельности;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых об- щеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, меж- дународные, сетевые и др.), включенные в систему воспитатель- ной деятельности;
* реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и ре- шения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выражен- ные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):*

* особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этно- культурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;
* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в труд- ной жизненной ситуации и др.;
* организационно-правовая форма общеобразовательной ор- ганизации, наличие разных уровней общего образования, на- правленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;
* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
* наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, ду- ховно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. вос- питательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, ав- торских курсов, программ воспитательной направленности, са- мостоятельно разработанных и реализуемых педагогами обще- образовательной организации.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной ор- ганизации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (уроч- ная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родите- лями и др.).*

*В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно право- вым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.). Раздел можно допол- нить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (до- полнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (во- лонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, настав- ничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.*

*Последовательность описания модулей является примерной, в ра- бочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимо- сти в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.*

# Урочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятель- ности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланирован- ные):*

* максимальное использование воспитательных возможностей со- держания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокуль- турных ценностей, российского исторического сознания на ос- нове исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, про- блемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предме- там, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспита-

ния, их учет в определении воспитательных задач уроков, заня- тий;

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитатель- ное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентира- ми результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту из- учаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирова- ние обсуждений, высказываний своего мнения, выработки сво- его личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллекту- альных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ве- дения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует раз- витию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укла- ду общеобразовательной организации, установление и поддерж- ка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обуча- ющихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с осо- быми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Внеурочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осу- ществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеуроч- ной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краевед- ческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по ре- лигиозным культурам народов России, основам духовно-нрав- ственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленно- сти;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Классное руководство

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в пер- вую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучаю- щихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, име- ющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* планирование и проведение классных часов целевой воспита- тельной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями уча- стия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание не- обходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них об- учающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командо- образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, класс- ные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения клас- са, участие в выработке таких правил поведения в общеобразо- вательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся пу- тем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск реше- ний проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими об- учающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению лич- ных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творче- ские, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направ- ленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение кон- фликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обуча- ющихся; привлечение учителей-предметников к участию в класс- ных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстанов- ке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучаю- щихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, ад- министрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета клас- са, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов се- мей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющие- ся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализо- ванные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связан- ные с общероссийскими, региональными праздниками, памятны- ми датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым собы- тиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образо- вания, переходом на следующий уровень образования, символи- зирующие приобретение новых социальных статусов в общеоб- разовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обу- чающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиа- дах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, со- вместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и пе- дагогами, в том числе с участием социальных партнеров, ком- плексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и органи- зуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестива- ли, представления в связи с памятными датами, значимыми собы- тиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, вклю- чающие в себя комплекс коллективных творческих дел граждан- ской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленно- сти;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполните- лей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных ре- дакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за пригла- шение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготов- ки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагога- ми и другими взрослыми.

# Внешкольные мероприятия

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприя- тий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые со- вместно с социальными партнерами общеобразовательной орга- низации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной на- правленности, организуемые педагогами по изучаемым в обще- образовательной организации учебным предметам, курсам, мо- дулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах класс- ными руководителями, в том числе совместно с родителями (за- конными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителя- ми) обучающихся для изучения историко-культурных мест, со- бытий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-куль- турных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллектив- ных творческих дел, в процессе которых складывается дет- ско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмос- ферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

*Реализация воспитательного потенциала предметно-простран- ственной среды может предусматривать совместную деятельность пе- дагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном про- цессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразова- тельной организации или запланированные):*

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символи- кой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями сим- волики Российского государства в разные периоды тысячелет- ней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) госу- дарственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образова- ний (современных и исторических, точных и стилизованных, ге- ографических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными об- учающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, граждан- ских, народных, религиозных мест почитания, портретов выда- ющихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изобра- жений (символических, живописных, фотографических, инте- рактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организа- ции звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), испол- нение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспи- тательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающего- ся исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского по- читания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воин- ской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помеще- ниях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержа- ния, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педаго- гов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обуча- ющихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торже- ственные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

* поддержание эстетического вида и благоустройство всех поме- щений в общеобразовательной организации, доступных и безо- пасных рекреационных зон, озеленение территории при обще- образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игро- вых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активно- го и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои кни- ги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вме- сте с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформ- лению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, твор- ческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инстал- ляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеоб- разовательной организации, актуальных вопросах профилакти- ки и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребно- стями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родите- лями (законными представителями) обучающихся может предусматри- вать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразова- тельной организации или запланированные):*

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообще- ства (родительского комитета общеобразовательной организа- ции, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родитель- ского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотноше- ний обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представите- ли) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставля- ющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для со- вместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопро- сов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по во- просам воспитания, консультации психологов, врачей, социаль- ных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педаго- гов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопро- сы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о пси- холого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной ор- ганизации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготов- ке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправ- ления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразователь- ной организации или запланированные):*

* организацию и деятельность органов ученического самоуправ- ления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интере- сов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных инте- ресов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в ана- лизе воспитательной деятельности в общеобразовательной ор- ганизации.

# Профилактика и безопасность

*Реализация воспитательного потенциала профилактической дея- тельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфорт- ной среды в общеобразовательной организации предусматривает (ука- зываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* организацию деятельности педагогического коллектива по соз- данию в общеобразовательной организации эффективной про- филактической среды обеспечения безопасности жизнедеятель- ности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-пе- дагогическое сопровождение групп риска обучающихся по раз- ным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучаю- щимся групп риска силами педагогического коллектива и с при- влечением сторонних специалистов (психологов, конфликтоло- гов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направ- ленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, про- екты, программы профилактической направленности социаль- ных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, соци- альными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, про- тив курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без- опасности дорожного движения, противопожарной безопасно- сти, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сцена- риями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воз- действиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством орга- низации деятельности, альтернативной девиантному поведе- нию — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе про- фессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, ху- дожественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятель- ность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразо- вательной организации маргинальных групп обучающихся (оста- вивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требую- щих специальной психолого-педагогической поддержки и сопро- вождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнерство

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в об- щеобразовательной организации или запланированные):*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспита- ния и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных меропри- ятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной на- правленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педа- гогических, родительских) с представителями организаций-пар- тнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образова- ния, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благо- творительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающих-

ся, преобразование окружающего социума, позитивное воздей- ствие на социальное окружение.

# Профориентация

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной ра- боты общеобразовательной организации предусматривает (указыва- ются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной орга- низации или запланированные):*

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и ре- ализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессио- нальной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профес- сий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познако- миться с профессиями, получить представление об их специфи- ке, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ре- сурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профо- риентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по ин- тересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склон- ностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обу- чающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образова- тельной программы, в рамках компонента об участниках обра-

зовательных отношений, внеурочной деятельности или дополни- тельного образования.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобра- зовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планирова- нием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной де- ятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопрово- ждения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлече- нию специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

# Нормативно-методическое обеспечение

*В этом разделе могут быть представлены решения на уровне об- щеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сете- вой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспече- нию воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в кото- рые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

*Этот раздел наполняется конкретными материалами с учетом нали- чия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требо- вания к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в при- мерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидно- стью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с от- клоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образова- тельными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и инте- грации в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отно- шений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуаль- ных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей об- учающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образова- тельными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физи- ческому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обуче- ния обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогатель- ных средств и педагогических приемов, организацией совмест- ных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учите- лей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными по- требностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающих- ся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех об- учающихся о награждении, проведение награждений в присут- ствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу обще- образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награж- дениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированно- му в этом документе, соблюдение справедливости при выдвиже- нии кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточ- ности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (ис- пользование индивидуальных и коллективных наград дает воз- можность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные проти- воречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представи- телей родительского сообщества, самих обучающихся, их пред- ставителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обу- чающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее органи- зации и регулярном поощрении классными руководителями, поддерж- ке родителями (законными представителями) по собиранию (нако- плению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных до- стижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, по- ощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или назва- ний (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке прове- дения в общеобразовательной организации воспитательных дел, ме- роприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индиви- дуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, пе- дагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразова- тельной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласо- вываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразова- тельной организации.*

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными ре- зультатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствую- щими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеоб- разовательной организации является ежегодный самоанализ воспита- тельной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в ка- лендарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отноше- ний;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразователь- ной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (зна-

ния и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого пла- нирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что лич- ностное развитие — это результат как организованного социаль- ного воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и сти- хийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*пред- ложенные направления являются примерными, их можно уточнять, кор- ректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов об- щеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучаю- щихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, яв- ляется динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заме- стителем директора по воспитательной работе (советником директо- ра по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспи- тания, социализации и саморазвития обучающихся является педагоги- ческое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопро- сах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруд- нения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, яв-

ляется наличие интересной, событийно насыщенной и личностно раз-

вивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психоло- гом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителя- ми с привлечением актива родителей (законных представителей) об- учающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с об- учающимися и их родителями (законными представителями), педагоги- ческими работниками, представителями совета обучающихся. Резуль-

таты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточива- ется на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, кото- рые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого за- местителем директора по воспитательной работе (совместно с совет- ником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим со- ветом или иным коллегиальным органом управления в общеобразова- тельной организации.

# Приложение Примерный календарный план воспитательной работы

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разра- батывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сро- ков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке плана учитываются: индивидуальные планы класс-*

*ных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в об-*

*щеобразовательной организации учебным предметам, курсам, моду- лям; планы, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с соци- альными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы*

*работы психологической службы или школьного психолога, социаль- ных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение пла- на по основным направлениям воспитания, по календарным перио- дам — месяцам, четвертям, триместрам, — или в иной форме.*

*Планирование дел, событий, мероприятий по классному руковод- ству может осуществляться по индивидуальным планам классных ру- ководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учеб- ным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной дея- тельности.*

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ****на 2022–2023 учебный год** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. Урочная деятельность |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 2. Внеурочная деятельность |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 3. Классное руководство |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 4. Основные школьные дела |  |  |  |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 5. Внешкольные мероприятия |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 6. Организация предметно-пространственной среды |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 7. Взаимодействие с родителями |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 8. Самоуправление |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 9. Профилактика и безопасность |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 10. Социальное партнерство |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 11. Профориентация |
| 1 | … |  |  |  |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, мест- ного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Рос- сийской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных собы- тий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

# Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День соли- дарности в борьбе с терроризмом.

# Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

# Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

# Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

# Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

# Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

# Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

# Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

# Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

# Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.

# Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

# Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.

