**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), **в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель­ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

​

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 4.2 | Научный стиль | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 69 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | | |
| **Всего** | | | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> | | |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> | | |
| 3 | Русский язык в современном мире | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> | | |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> | | |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> | | |
| 6 | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> | | |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> | | |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> | | |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | | 1 | | | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> | | |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> | | |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> | | |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> | | |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | | 1 | | |  |  | |  |  | | |
| 14 | Изложение подробное/сжатое) | | 1 | | | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> | | |
| 15 | Текст как речевое произведение | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> | | |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> | | |
| 17 | Информационная переработка текста | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> | | |
| 18 | Язык художественной литературы | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> | | |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> | | |
| 20 | Научный стиль | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> | | |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5b42> | | |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | | 1 | | |  | 1 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> | | |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | | 1 | | | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> | | |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> | | |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> | | |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | | 1 | | | 1 |  | |  |  | | |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | | 1 | | |  |  | |  |  | | |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> | | |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | | 1 | | |  | 1 | |  |  | | |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> | | |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | | 1 | | |  |  | |  |  | | |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | | 1 | | |  | 1 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> | | |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> | | |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | | 1 | | |  | 1 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> | | |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> | | |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | | 1 | | |  |  | |  |  | | |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | | 1 | | |  | 1 | |  |  | | |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | | 1 | | | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> | | |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> | | |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> | | |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> | | |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | | 1 | | | 1 |  | |  |  | | |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> | | |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> | | |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | | 1 | | |  | 1 | |  |  | | |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | | 1 | | |  |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6> | | |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | | 1 | | |  | 1 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> | | |
| 48 | | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> |
| 49 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> |
| 50 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 51 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> |
| 52 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> |
| 53 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> |
| 54 | | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> |
| 55 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> |
| 56 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c> |
| 57 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | | 1 |  | |  |  | | |  |
| 58 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae> |
| 59 | | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6> |
| 60 | | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a> |
| 61 | | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8> |
| 62 | | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> |
| 63 | | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 64 | | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | |  |
| 65 | | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | | 1 |  | |  |  | | |  |
| 66 | | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | |  |
| 67 | | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" | | 1 | 1 | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> |
| 68 | | Понятие о бессоюзном сложном предложении | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> |
| 69 | | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 70 | | Виды бессоюзных сложных предложений | | 1 |  | |  |  | | |  |
| 71 | | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | |  |
| 72 | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> |
| 73 | | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354> |
| 74 | | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476> |
| 75 | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> |
| 76 | | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> |
| 77 | | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> |
| 78 | | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78> |
| 79 | | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86> |
| 80 | | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016> |
| 81 | | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60> |
| 82 | | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94> |
| 83 | | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | |  |
| 84 | | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | | 1 | 1 | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
| 85 | | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> |
| 86 | | Типы сложных предложений с разными видами связи | | 1 |  | |  |  | | |  |
| 87 | | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8> |
| 88 | | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 89 | | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | |  |
| 90 | | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 91 | | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | | 1 |  | |  |  | | |  |
| 92 | | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | | 1 |  | |  |  | | |  |
| 93 | | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | |  |
| 94 | | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934> |
| 95 | | Косвенная речь | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> |
| 96 | | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda> |
| 97 | | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | | 1 |  | | 1 |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2> |
| 98 | | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | | 1 | 1 | |  |  | | |  |
| 99 | | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 100 | | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> |
| 101 | | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e> |
| 102 | | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | | 1 |  | |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac370> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 102 | 9 | | 21 |  | | | |

​